

УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (филиал)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФСОЮЗОВ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом Ур СЭИ (филиал)  
ОУП ВПО «АТиСО»

Протокол от «10»/09 2013 г. № 1

Директор Ур СЭИ (филиал)  
ОУП ВПО «АТиСО»

О.В. Артемова

«10»/09 2013 г.



КОНЦЕПЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ  
В УРАЛЬСКОМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ  
ИНСТИТУТЕ (ФИЛИАЛ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПРОФСОЮЗОВ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ»

Челябинск, 2013

## Введение

В современных условиях мировая глобализация экономики, революция в информационных технологиях, ускорение научно-технического прогресса порождают массу проблем – экономических, социальных, политических. Мир становится все более изменчивым и неустойчивым. В этих условиях система образования во всем мире является одной из стратегически важных сфер человеческой деятельности.

В настоящее время особенно усиливается роль системы высшего и среднего профессионального образования. Именно во время обучения в высших учебных заведениях молодые люди усваивают значительную часть общественно-значимых ценностей, проходят важные возрастные этапы социализации, становления личности.

Современный образованный человек должен обладать особым набором знаний, навыков и умений, связанных с его способностью брать на себя ответственность; участвовать в развитии демократических институтов общества, регулировать конфликтные ситуации, принимать совместные согласованные решения; быть готовым понимать и принимать различия культур, религий, языков и национальных традиций; постоянно и самостоятельно овладевать новыми управленческими технологиями, видеть ограничения и возможности применения этих технологий; обладать желанием учиться всю жизнь, совершенствуя свой профессионализм и развивая свою личность, свои человеческие качества.

С другой стороны, система образования давно уже стала субъектом рыночных отношений. Поэтому сегодня необходимо обращать внимание, в первую очередь, на развитие способностей будущего специалиста к инновационной деятельности, на формирование его адаптивности в условиях изменчивости современного мира, на овладение навыками постоянного саморазвития и ответственного личностного самоопределения.

Для выполнения этих задач образование в высшем учебном заведении не должно сводиться исключительно к передаче знаний. Образовательный процесс должен выполнять и функции формирования определенных личностных качеств студентов, ценностных ориентаций будущих специалистов, устойчивого ответственного и гуманистического отношения к миру, к окружающим людям, к самому себе.

Однако сложные социально-экономические условия и бытовые обстоятельства, низкий уровень материального положения, имущественное расслоение в студенческой среде значительно изменили социальный облик студенческой молодежи. В студенческой среде отмечается падение нравственности, рост недисциплинированности, низкий уровень ответственности, проявления агрессии и жесткости по отношению к сверстникам. Большое количество студентов позитивно относятся к явлениям,

которые раньше категорически осуждались: наркомания, проституция, частое употребление алкогольных напитков, половая распущенность и т.д.

Отсюда вытекает и необходимость системной постановки воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Задача настоящей концепции воспитательной работы – обозначить согласованные ориентиры и критерии воспитательного процесса в Уральском социально-экономическом институте (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений» (далее – Институт), а также предложить цели, принципы, основные формы и направления воспитательной и внеаудиторной работы в Институте.

При разработке Концепции воспитательной работы были учтены и использованы нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней, такие как: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Государственные образовательные стандарты (далее – ГОС) и Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) высшего и среднего профессионального образования; Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации; подзаконные нормативные акты Министерства образования и науки РФ, правительства Челябинской области, касающиеся высшей школы и студенческой молодёжи.

## **I. Цели, задачи и принципы воспитательной и внеаудиторной работы со студентами Института**

В национальной доктрине развития образования в Российской Федерации сформулирован заказ на качество или «модель» выпускника вуза. Обществу сегодня нужны специалисты, обладающие не только определенными знаниями, умениями, навыками, но и ведущие здоровый образ жизни, нравственные и в то же время, предприимчивые молодые люди, обладающие активной жизненной позицией, умеющие проявлять и применять на практике лидерские качества, обладающие гибким мышлением, толерантные и готовые к межнациональному и международному общению и сотрудничеству.

Воспитательная работа - это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих выпускников. Специфика воспитательной работы в Институте определяется его ролью в образовательном пространстве Уральского региона, особенностями современного студенчества и задачами, которые ставят общество и государство перед высшей школой.

Конкретизация цели и задач воспитательной работы Института должна осуществляться исходя из базовых принципов образования, отталкиваясь от которых формулируются частные задачи воспитательной работы, учитывающие особенности и изменения в социальной среде, в условиях деятельности университета и его выпускников, в требованиях, предъявляемых государством, обществом и личностью к качеству образования.

Общей целью воспитательной работы Института является: формирование и разностороннее развитие творческой личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой общей культурой, с высшим уровнем профессиональной квалификации, социально активного гражданина и добропорядочного семьянина, направленное на социализацию выпускника.

Реализация общей цели воспитательной работы осуществляется путем решения вытекающих из нее интегрированных основных задач воспитания. Для этого необходима организация системы воспитательной работы, позволяющей решать задачи комплексно, систематически и одновременно. Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы.

Основными интегрированными задачами воспитательной работы Института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии путем получения классического образования;
- формирование у студентов гражданской позиции, уважения к закону, социальной активности и ответственности, потребности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократического общества;
- освоение и принятие для себя высших нравственных, культурных и научных приоритетов, основанных на общечеловеческих ценностях, достижениях мировой и национальной культуры, традициях народов России;
- развитие отношения к достижениям мировой, национальной культуры, образования, интеллекта и науки как к самостоятельным ценностным феноменам;
- формирование у обучающихся профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий, профессионально значимых качеств личности и профессиональной корпоративности;
- формирование у обучающихся значимых качеств и свойств личности семьянина и гражданина.

Реализация цели и задач воспитательной работы в Институте осуществляется по направлениям воспитания обучающихся. Направления воспитания обучающихся являются конкретным воплощением содержания воспитательной работы Института и охватывают его основные сферы жизни и деятельности. Содержание воспитательной работы на конкретный период времени воплощается в локальных актах, определяющих частные воспитательные задачи, реальное содержание воспитательной деятельности, объект и субъект этой деятельности, ее методы, формы и средства.

## **II. Основные формы и направления учебно-воспитательной и внеаудиторной работы в Институте**

Основными формами воспитательной и внеаудиторной работы являются:

- воспитательная работа в учебном процессе
- воспитательная работа в научной деятельности студентов
- воспитательная работа в общественной деятельности
- воспитательная работа в спортивно-оздоровительной деятельности

Воспитательная работа в Институте ведётся по десяти направлениям:

1. Воспитание патриотов родного края, знающих историю своего края, умеющих ценить историческое и культурное наследие.
2. Привитие чувства гордости за свое учебное заведение.
3. Любовь к избранной специальности. Воспитание профессионализма.
4. Воспитание у студентов чувства хозяина, поддерживающего чистоту и порядок в учебных помещениях.
5. Воспитание навыков цивилизованного общества.

6. Воспитание уважительного отношения к окружающим.
7. Воспитание интереса к культуре, искусству, литературе.
8. Воспитание стремления к постоянному расширению интеллектуального кругозора.
9. Формирование здорового образа жизни, развитие творческого потенциала личности, сохранение национальных традиций.
10. Воспитание патриотов, умение проявлять национальную и религиозную культуру, уважение культурных и духовных ценностей.

### ***Активизация деятельности органов студенческого самоуправления***

Под студенческим самоуправлением понимается инициативная, самостоятельная деятельность обучающихся в Институте по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление представляет собой особую форму организации жизни и деятельности студенческого коллектива, которая позволяет ему принимать участие в разработке и принятии решений и обеспечивать необходимые для этого условия.

Такая форма создает возможность использования потенциала каждого члена коллектива студентов в процессе достижения корпоративных целей всего филиала. Студенческое самоуправление означает включение всех студентов в организацию своей деятельности в учебное и внеаудиторное время, в поиск эффективных решений возникающих профессионально-педагогических задач, вопросов управления и самоуправления.

Обозначенная цель определяет соответствующие задачи, решаемые в условиях вуза:

- формирование профессиональной управленческой и самоуправленческой культуры обучающихся, их правового сознания, развитие гражданской активности обучающихся в сферах управления государством и обществом;
- реализация права каждого обучающегося на участие в принятии и выполнении коллективных социально значимых решений;
- расширение поля студенческого самоуправления в рамках Института за счет постоянного вовлечения в самоуправленческую деятельность новых членов студенческого коллектива, а также за счет участия органов студенческого самоуправления и студенческих общественных объединений в различных городских, республиканских, региональных, всероссийских и международных студенческих мероприятиях, проектах и программах.

Студенческое самоуправление в Институте опирается на следующие принципы:

- самодеятельность и самостоятельность;
- организационная автономность и структурное многообразие;
- личная и коллективная ответственность;
- сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

**Принцип самодеятельности и самостоятельности** предполагает и развитие самостоятельности (как личностного качества) у каждого члена студенческого коллектива. Этот принцип требует со стороны администрации сознательного наделения конкретными полномочиями всех членов студенческого коллектива, органов студенческого самоуправления, а также предоставления материальных и организационных ресурсов, необходимых для осуществления таких полномочий.

**Принцип организационной автономности и структурного многообразия** предполагает некоторое относительное обособление студенческого самоуправления от системы управления в вузе. Согласно этому принципу органы студенческого самоуправления не входят в систему органов управления Института, структура этих органов определяется студенческим коллективом самостоятельно и может меняться по мере развития студенческого коллектива.

**Принцип личной и коллективной ответственности** требует ответственности за порученное дело (личности или органа самоуправления) перед своим первичным коллективом, студенческим коллективом факультета или перед Институтom, преподавателями и сотрудниками, органами управления вуза, общественными организациями.

**Принцип сотрудничества** между всеми участниками образовательного процесса требует такой организации и функционирования студенческого самоуправления, при которой обязательным является сотрудничество студенческого коллектива и преподавателей и сотрудников, взаимодействие на основе взаимного уважения представителей различных структур студенческого самоуправления и управления Института.

Реализация данных принципов в организации студенческого самоуправления в рамках учебно-воспитательной и внеаудиторной работы предполагает решение конкретных задач по активизации деятельности органов студенческого самоуправления, а именно:

- расширение реальных прав и полномочий органов студенческого самоуправления;
- определение структуры самоуправления обучающихся, основных направлений деятельности каждого из его компонентов, формирование органов студенческого самоуправления и обозначение их основных функций, создания нормативной базы деятельности органов самоуправления;
- создание системы стимулирования деятельности обучающихся, участвующих в самоуправлении;
- установление и развитие внешних связей в системе деятельности студенческого самоуправления.
- достижение сменяемости актива через поочередное и регулярное включение каждого обучающегося в выборный актив, вовлечение обучающихся в различные виды деятельности в статусах как организатора или руководителя, так и подчиненного;

- исключение использования в отношениях с обучающимися со стороны преподавателей и сотрудников позиции силы, несдержанности, категоричности, безразличия, чрезмерной опеки студентов и неверия в их силы.

### **III. Механизм и структура управления реализацией настоящей Концепции**

Механизм и структура управления реализацией настоящей Концепции представлена на схеме (рис. №1).

Функции, обязанности и полномочия подразделений, входящих в структуру управления Института, определяются в соответствии с решениями ученого совета, приказами и распоряжениями, другими нормативными и распорядительными документами.

Функции, обязанности и полномочия органов студенческого самоуправления, студенческих в общей схеме реализации Концепции вырабатываются вышеуказанными структурами самостоятельно, на основе рекомендаций руководства Института и принципов, изложенных в настоящей Концепции.

### **IV. Ресурсное обеспечение реализации настоящей Концепции**

Реализация настоящей Концепции предполагает осуществление в Институте различных видов ресурсной поддержки учебно-воспитательной и внеаудиторной работы, в том числе:

- материально-финансовой;
  - организационно-управленческой;
  - информационной;
  - научно-методической;
  - педагогической
- и др.

**Материально-финансовая поддержка** выражается в выделении средств на воспитательную и внеаудиторную деятельность, выделении помещений для проведения внеаудиторной работы, введение системы грантовой и иной финансовой поддержки студенческих общественных объединений Института и т.д.

**Организационно-управленческая поддержка** выражается в создании системы рейтинга обучающихся, иных систем стимулирования их общественной активности, содействие в установлении рабочих контактов органов студенческого самоуправления с различными социальными партнерами, в т.ч. международными, и т.д.

**Информационная поддержка** выражается в предоставлении возможностей пользования информационными ресурсами, в т.ч. сетями ИНТЕРНЕТ, создании и поддержке студенческих газет, сайтов, телевидения и



других СМИ, распространение информации о воспитательной и внеаудиторной работе в Институте через иные СМИ и т.д.

**Научно-методическая поддержка** выражается в создании научно-методических разработок и проведении исследований по проблемам воспитания, проведение социологических опросов и мониторингов, проведение конференций, семинаров и аналогичных мероприятий и т.д.

**Педагогическая поддержка** выражается в проведении обучающих семинаров, тренингов, школ студенческого актива, курирования деятельности студенческих общественных объединений и органов студенческого самоуправления со стороны опытных специалистов, педагогического сопровождения программ и проектов по работе с обучающимися и т.д.

## Заключение

В современных социально-экономических условиях на базе рыночных отношений особую значимость приобретает проблема формирования личности будущего выпускника, являющегося непосредственным производителем материальных благ, активным участником воспроизводства профессионального и культурного потенциала страны. Уровень сформированности личности становится одним из условий развития как производства, так и общественных отношений.

Поэтому в процессе формирования личности, включающем всю полноту социальных влияний на человека как квалифицированного специалиста, важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении человека к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Всесторонне развитая личность - это прежде всего творческая личность, человек с активной жизненной позицией. Формирование такой личности невозможно без овладения всеми богатствами духовной культуры, без раскрытия всех творческих сил и способностей человека. Социальное воспитание является основным способом реализации воспитания.

При воспитании конкурентоспособного профессионала коллектив Института должен сформировать у каждого обучающегося:

- систему глубоких осознанных знаний в соответствии со стандартом образования;
- высокую нравственность и этику трудовой деятельности;
- высокий уровень интеллектуального профессионального развития личности;
- осознанное отношение к своим профессиональным достижениям;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий;
- активный интерес к избранной профессии;
- организаторские и управленческие умения и навыки работы в учебном и трудовом коллективах, общие и профессиональные качества личности в соответствии со специальностью.

Институт в течение всей профессиональной подготовки будущего выпускника обязан обеспечить:

- ознакомление обучающихся с понятиями рыночной экономики;
- обучение обучающихся закономерностям психологии общения в обычных и профессиональных группах;
- эффективную профессиональную подготовку в соответствии со стандартом специальности и направлением подготовки;
- профессиональную информированность обучающихся в соответствии с современным состоянием развития профессии;

- развитие у обучающихся пространственного, комбинаторного, логического и диалектического мышления (интерпретация, кодирование, свертывание, развертывание);
- помощь обучающимся в анализе и осознании вклада в общее дело развития профессии;
- изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- управленческую практику обучающихся в Институте и на производстве во время технологической и производственной практик;
- стимулирование самостоятельности поиска профессиональной информации (рефераты, доклады, КВН, олимпиады, диспуты, круглые столы, конкурсы);
- включение в профессиональную подготовку игры по решению профессиональных ситуаций с анализом чистоты профессиональной речи;
- построение системы студенческого самоуправления в разрезе профессиональной деятельности.

На основе принятой концепции разрабатывается программа воспитательной работы в Институте, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы Института, кафедр, отделов, структурных подразделений и общежитиях.